



Verbindliche Kriterien zur Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens

In den Klassen 3 und 4 werden im Bereich Arbeits- und Sozialverhalten Kopfnoten erteilt. Um ein verbindliches Vorgehen bei der Vergabe der Noten zu vereinbaren, wurden im Schuljahr 2018/19 gemeinsam eindeutige Kriterien zur Vergabe von Noten im Bereich Arbeits- und Sozialverhalten, angelehnt an die Vorgaben in der VOSGV, festgelegt. Die Noten im Arbeits- und Sozialverhalten sollen so angemessen und gerecht erteilt werden und die Vorgehensweise bei der Notenvergabe soll für alle nachvollziehbar sein.

Dabei wurde das Arbeitsverhalten in die Teilbereiche Leistungsbereitschaft, Zuverlässigkeit und Selbstständigkeit aufgegliedert und das Sozialverhalten in die Teilbereiche Verantwortungsbereitschaft, Konfliktverhalten und Kooperationsfähigkeit.

Der Kriterienkatalog wurde am 28.5.2019 in den verschiedenen Gremien verabschiedet und vor der Verankerung im Schulkonzept im Schuljahr 2020/2021 evaluiert.

Ab dem Schuljahr 2022/23 wird der bisherige Kriterienkatalog mit einem Arbeitspapier zur Notenerstellung erweitert. Diese neue Übersicht ist übersichtlicher und praktischer in der Handhabung.

Der evaluierte Kriterienkatalog wurde am 28.11.2022 in den verschiedenen Gremien verabschiedet und ins Schulkonzept aufgenommen.

Im Schuljahr 2025/26 erfolgt eine weitere Evaluation. Das im Schuljahr 2022/23 erstellte Arbeitspapier zur Notenerstellung wird auf Grund der Erfahrungen mit dem am 28.5.2019 erstellten Kriterienkatalog in seinen Unterpunkten eindeutiger und besser verknüpft und zum Teil ergänzt. Es ermöglicht nun in allen Fachbereichen eine Benotung in allen Teilbereichen.

Das evaluierte Arbeitspapier zur Notenerstellung wurde am 1.12.2025 in den allen Gremien verabschiedet und überarbeitet ins Schulkonzept aufgenommen.

Allgemeine Grundsätze

- Der unten aufgeführte Kriterienkatalog dient als Grundlage für die Benotung im Arbeits- und Sozialverhalten und als Formulierungsvorlage für verbale Zusatzbeurteilungen im Zeugnis.
- Ab dem Schuljahr 2025/26 dient das in allen Gremien am 1.12.2025 verabschiedete Arbeitspapier zur Notenerstellung.
- Die KlassenlehrerIn erläutert das Arbeitspapier zur Notenerstellung des Arbeits- und Sozialverhaltens den Eltern am 1. Elternabend.
- Die KlassenlehrerIn erläutert den SchülerInnen zu Beginn des Schuljahres das Arbeitspapier zur Notenerstellung des Arbeits- und Sozialverhaltens.
- Die Lehrkräfte geben den SchülerInnen mindestens einmal im Halbjahr eine Rückmeldung zum Arbeits- und Sozialverhalten und zeigen Entwicklungsmöglichkeiten auf.
- Der Kriterienkatalog und das gültige Arbeitspapier zur Notenerstellung des Arbeits- und Sozialverhaltens wird auf der Homepage im Schulkonzept veröffentlicht.

Abwicklung zur Notenfindung

- **Arbeitsverhalten:**
Jede Lehrkraft trägt in die Klassennotenliste AV/SV den aus den dem **Arbeitspapier zugrundeliegenden Teilbereichen**
 - ✚ Zuverlässigkeit/Verantwortungsbewusstsein/Pünktlichkeit
 - ✚ Leistungsbereitschaft/Mitarbeit/Ausdauer
 - ✚ Sorgfalt/Heftführung/Umgang mit Materialien
 - ✚ Selbstständigkeit/Arbeitsweise**ermittelten Notenschnitt ihres Faches** (2 Kommastelle, ohne Runden) ein.
Die Klassenlehrkraft errechnet hieraus die Zeugnisnote.
- **Sozialverhalten:**
Jede Lehrkraft trägt in die Klassennotenliste AV/SV den aus den dem **Arbeitspapier zugrundeliegenden Teilbereichen**
 - ✚ vereinbarte Regeln
 - ✚ Verantwortung und Zusammenarbeit/Kooperationsfähigkeit
 - ✚ Fairness/Konfliktverhalten und Reflexion**ermittelten Notendurchschnitt ihres Faches** (2 Kommastelle, ohne Runden) ein. Zusätzlich gibt es eine Note für den außerunterrichtlichen Bereich (Pausen, Ausflüge, Betreuung, ...), die die/der KlassenlehrerIn in Absprache mit den FachkollInnen erteilt. Die Schülerburg erhält ebenfalls eine Liste zum Eintragen für wichtige Informationen und Auffälligkeiten während der Hausaufgabenzeit als Rückmeldung an die Klassenleitung.
- Stark abweichende Notentendenzen werden in der Notenkonferenz erörtert.

	Kriterienkatalog zum Arbeitsverhalten		
	Leistungsbereitschaft und Ausdauer	Zuverlässigkeit, und Sorgfalt	Selbstständigkeit
	Die Schülerin/ der Schüler...		
sehr gut (Note 1) entspricht den Anforderungen in besonderem Maße	<ul style="list-style-type: none"> ❖ beteiligt sich konstant und stets aktiv am Unterricht ❖ bereichert den Unterricht mit eigenen Ideen und Materialien ❖ steht neuen Lerninhalten jederzeit offen gegenüber ❖ erledigt Arbeitsaufträge und Hausaufgaben immer vollständig in maximalem Umfang ❖ hat keinerlei Probleme, sich einer gestellten Aufgabe über eine längere Zeit konzentriert zu widmen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ geht mit Arbeitsmaterial immer sorgfältig um und hat es stets vollständig zur Hand ❖ bringt themenbezogenes zusätzliches Material mit ❖ führt Mappen und Hefte sehr strukturiert und übersichtlich ❖ hält alle Termine zuverlässig und selbstständig ein 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ strukturiert ihren/ seinen Lernprozess auch über den Unterricht hinaus selbstständig und eigenverantwortlich ❖ strukturiert ihre/ seine Lernzeit auch über den Unterricht hinaus völlig selbstständig und hält vorgegebene Zeitvorgaben mühelos ein ❖ schätzt auftretende Schwierigkeiten passgenau ein und wendet Klärungsstrategien reflektiert und eigeninitiativ an. ❖ wendet die Selbstkontrolle eigeninitiativ an, um seinen Lernprozess zu reflektieren, zu steuern und seine Lernergebnisse
gut (Note 2) entspricht den Anforderungen in vollem Maße	<ul style="list-style-type: none"> ❖ beteiligt sich aktiv und regelmäßig am Unterricht ❖ zeigt sich interessiert und aufmerksam und stellt sich gern neuen Lerninhalten ❖ erledigt Arbeitsaufträge und Hausaufgaben immer vollständig ❖ kann über eine längere Zeit an einer Aufgabe bleiben und fragt bei auftretenden Problemen gezielt nach 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ geht mit Arbeitsmaterial sorgfältig um und hat es vollständig zur Hand ❖ führt Mappen und Hefte sehr strukturiert und übersichtlich ❖ hält Termine ein 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ strukturiert ihren/ seinen Lernprozess im Rahmen des Unterrichts immer selbstständig und selbstverantwortlich ❖ kann seine Zeit strukturieren und hält vorgegebene Zeitvorgaben sicher ein ❖ erkennt auftretende Schwierigkeiten zuverlässig und wendet die eingeführten Klärungsstrategien sicher und selbstständig in der besprochenen Reihenfolge an (1. Nachdenken, 2. Nachlesen, 3. Kinder fragen, 4. Erwachsene fragen) ❖ führt die Selbstkontrolle sicher durch und kann selbstständig Rückschlüsse für den weiteren Lernprozess ziehen
befriedigend (Note 3) entspricht den Anforderungen im Allgemeinen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ folgt dem Unterricht regelmäßig und beteiligt sich gelegentlich aktiv bzw. eher zurückhaltend und passiv ❖ zeigt schwankendes Interesse und geht häufig zögernd an neue Lerninhalte heran ❖ erledigt Arbeitsaufträge und Hausaufgaben meist vollständig ❖ erledigt Aufgaben manchmal zu unkonzentriert und setzt sich nicht intensiv genug mit Lerninhalten auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ geht mit Arbeitsmaterial in der Regel sorgfältig um und hat es vollständig zur Hand ❖ führt Mappen und Hefte meist strukturiert und übersichtlich ❖ hält Termine in der Regel ein 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ benötigt manchmal Unterstützung bei der Strukturierung des Lernprozesses und der Einhaltung von Zeitvorgaben ❖ erkennt auftretende Schwierigkeiten und nutzt zur Klärung primär die Strategie andere Kinder oder Erwachsene zu fragen ❖ erkennt den Nutzen der Selbstkontrolle für das selbstständige Lernen, hat aber noch Schwierigkeiten bei der Durchführung

	Kriterienkatalog zum Arbeitsverhalten		
	Leistungsbereitschaft und Ausdauer	Zuverlässigkeit, und Sorgfalt	Selbstständigkeit
	Die Schülerin/ der Schüler...		
ausreichend (Note 4) entspricht minimalen Anforderungen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ist meistens abgelenkt und unaufmerksam ❖ muss immer wieder zur Mitarbeit aufgefordert werden ❖ erledigt Hausaufgaben manchmal unvollständig oder falsch ❖ kann sich noch nicht über längere Zeit voll konzentrieren, gibt oft zu schnell auf 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ geht mit Arbeitsmaterial nicht sorgfältig um und hat es nahezu vollständig zur Hand ❖ führt Mappen und Hefte weitestgehend und mit Hilfe vollständig ❖ hält sich häufig an Termine 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ arbeitet primär nur nach engmaschiger Strukturierung und Kontrolle durch die Lehrkraft ❖ Selbstverantwortliches Lernen und selbstständiges Einhalten von Zeitvorgaben findet manchmal statt ❖ Zeigt noch wenig Initiative beim Lösen von auftretenden Schwierigkeiten und fordert sofort die persönliche Unterstützung durch die Lehrerin ein ❖ kann das Prinzip der Selbstkontrolle zur Verbesserung des eigenen Lernprozesses erst ansatzweise nachvollziehen und nutzen
mangelhaft (Note 5) entspricht nicht den Anforderungen; Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hat noch erhebliche Schwierigkeiten dem Unterricht angemessen zu folgen und sich sachgerecht zu äußern ❖ handelt sich durch mangelnde Konzentration und Ablenkbarkeit zu viele Fehler in seinen/ihren Arbeiten ein ❖ kann Arbeitsaufträge und Hausaufgaben häufig nicht vorlegen ❖ zeigt noch keine Ausdauer und arbeitet meistens ungenau und oberflächlich 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Arbeitsmaterial fehlt in der Regel ❖ zeigt sich selten bemüht, Hefte und Mappen vollständig zu führen ❖ hält Termine gelegentlich ein 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ arbeitet nur nach engmaschiger Strukturierung und unter Anleitung und Kontrolle durch die Lehrkraft ❖ Selbstverantwortliches Lernen und selbstständiges Einhalten von Zeitvorgaben findet noch kaum statt ❖ Zeigt nur wenig Arbeitsbereitschaft kann das Prinzip der Selbstkontrolle zur Verbesserung des eigenen Lernprozesses nicht nachvollziehen und nutzen.
ungenügend (Note 6) entspricht nicht den Anforderungen; Mängel können nicht in absehbarer Zeit behoben werden	<ul style="list-style-type: none"> ❖ beteiligt sich nicht am Unterricht ❖ liefert weder sinnvolle noch sachgerechte Beiträge ❖ kann keine Arbeitsaufträge und Hausaufgaben vorlegen ❖ zeigt keine Ausdauer, Konzentration und Einsatzbereitschaft und versucht, den an ihn/sie gestellten Anforderungen auszuweichen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hat zu Arbeitsmaterial eine große Distanz und zeigt kein Interesse, in seinem Arbeitsverhalten den Anforderungen zu entsprechen bzw. widersetzt sich diesen offensichtlich 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Selbstverantwortliches Lernen sowie das Einhalten von Zeitvorgaben findet nicht statt ❖ Verweigert die Mitarbeit auch nach Aufforderung ❖ kann das Prinzip der Selbstkontrolle zur Verbesserung des eigenen Lernprozesses nicht nachvollziehen und nutzen

	Kriterienkatalog zum Sozialverhalten		
	Verantwortungsbereitschaft	Konfliktverhalten	Kooperationsfähigkeit
	Die Schülerin/ der Schüler...		
sehr gut (Note 1) entspricht den Anforderungen in besonderem Maße	<ul style="list-style-type: none"> ❖ übernimmt freiwillig Verantwortung für die Klasse/Gruppe und setzt sich initiativ für sie ein ❖ fördert das Gemeinschaftsleben durch eigene Aktivitäten und Vorschläge ❖ erledigt sehr zuverlässig ein Klassenamt ❖ kann sich in angemessener Form abgrenzen ❖ reflektiert die eigene und fremde Meinung von sich aus und setzt sich konstruktiv damit auseinander 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt stets, sowohl verbal, als auch in Mimik und Gestik innerhalb der Schulgemeinde ein höfliches, respektvolles Verhalten ❖ reflektiert eigenes und fremdes Verhalten offen und ehrlich von sich aus und setzt sich konstruktiv mit Kritik auseinander ❖ erkennt und respektiert die eigene und fremde Meinung, das eigene und fremde Verhalten und das Erscheinungsbild anderer und nimmt seine eigenen Rechte wahr ❖ erkennt eigene und fremde Konflikte, setzt sich ein und löst diese friedlich und vernünftig 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hält sich jederzeit einsichtig an vereinbarte Regeln oder Absprachen ❖ arbeitet zielorientiert und uneingeschränkt mit allen Kindern zusammen und ❖ achtet selbstständig auf ein rücksichtsvolles Miteinander ❖ ist stets hilfsbereit, unterstützt unaufgefordert Mitschüler/innen
gut (Note 2) entspricht den Anforderungen in vollem Maße	<ul style="list-style-type: none"> ❖ S. tritt selbstbewusst auf und übernimmt Verantwortung für die Klasse/Gruppe ❖ nimmt Aufgaben und Pflichten für die Klasse wahr ❖ vertritt eigene Angelegenheiten in angemessener Form ❖ reflektiert die eigene Meinung und lässt andere gelten ❖ erledigt ein Klassenamt zuverlässig 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt stets, sowohl verbal, als auch in Mimik und Gestik innerhalb der Schulgemeinde ein höfliches, respektvolles Verhalten ❖ reflektiert eigenes Verhalten offen und ehrlich von sich aus und setzt sich konstruktiv mit Kritik auseinander ❖ erkennt und respektiert die eigene und fremde Meinung, das eigene und fremde Verhalten und das Erscheinungsbild anderer und nimmt seine eigenen Rechte wahr ❖ erkennt eigene Konflikte und löst diese friedlich und vernünftig 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hält sich an vereinbarte Regeln oder Absprachen ❖ arbeitet zielorientiert mit allen Kindern zusammen und berücksichtigt dabei auch die Vorschläge und Interessen anderer ❖ bietet anderen Hilfe an
befriedigend (Note 3) entspricht den Anforderungen im Allgemeinen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ lässt Bereitschaft erkennen, Verantwortung für die Klasse/Gruppe zu übernehmen ❖ beteiligt sich an der Gestaltung des Gemeinschaftslebens ❖ kann zuhören ❖ lässt sich integrieren ❖ lässt die Meinung anderer gelten 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt stets verbal innerhalb der Schulgemeinde ein höfliches und respektvolles Verhalten ❖ reflektiert eigenes Verhalten offen und ehrlich von sich aus ❖ erkennt und respektiert die eigene und fremde Meinung, das eigene und fremde Verhalten und das Erscheinungsbild anderer ❖ erkennt eigene Konflikte und löst diese mit Hilfe friedlich und vernünftig 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hält sich meistens an die vereinbarten Regeln und ändert nach Regelverstößen sein Verhalten zum Positiven ❖ arbeitet i.d.R. zielorientiert mit anderen Kindern zusammen und kann dabei meist auf Vorschläge und Interessen anderer eingehen ❖ ist in der Regel hilfsbereit

	Kriterienkatalog zum Sozialverhalten		
	Verantwortungsbereitschaft	Konfliktverhalten	Kooperationsfähigkeit
	Die Schülerin/ der Schüler...		
ausreichend (Note 4) entspricht minimalen Anforderungen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ übernimmt noch nicht genug Verantwortung für die gemeinsame Sache ❖ sollte sich stärker an der Gestaltung des Gemeinschaftslebens beteiligen ❖ erledigt ein Klassenamt eher unzuverlässig ❖ braucht Aufforderung ❖ lässt die Meinung anderer weitgehend gelten 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt stets verbal innerhalb der Klasse ein höfliches und respektvolles Verhalten ❖ reflektiert eigenes Verhalten offen und ehrlich mit Hilfe ❖ erkennt und respektiert fremde Meinungen, fremdes Verhalten und das Erscheinungsbild anderer mit Hilfe ❖ erkennt eigene Konflikte mit Hilfe und löst diese mit Hilfe friedlich und vernünftig 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hält sich selten an vereinbarte Regeln ❖ arbeitet selten zielorientiert mit anderen zusammen; findet schwer mit anderen einen Kompromiss ❖ hilft anderen ungern
mangelhaft (Note 5) entspricht nicht den Anforderungen; Mängel können in absehbarer Zeit behoben werden	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt wenig Rücksichtnahme und Einfühlungsvermögen ❖ ist nicht bereit, Verantwortung zu übernehmen ❖ beeinträchtigt das Gemeinschaftsleben negativ ❖ setzt sich kaum für die Klassengemeinschaft ein 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt mit Hilfe verbal innerhalb der Klasse ein höfliches Verhalten ❖ reflektiert eigenes Verhalten mit Hilfe ❖ erkennt eigene Konflikte mit Hilfe und zeigt Bereitschaft, diese zu lösen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ hält sich selbst nach Aufforderung nicht an vereinbarte Regeln; zeigt zahlreiche Regelverstöße oder verstößt in einem schweren Fall gegen Regeln ❖ zeigt gelegentlich kontraproduktives und anderen gegenüber rücksichtsloses Verhalten
ungenügend (Note 6) entspricht nicht den Anforderungen; Mängel können nicht in absehbarer Zeit behoben werden	<ul style="list-style-type: none"> ❖ verhält sich in der Gruppe rücksichtslos und störend ❖ trotz Hilfestellung und Ermahnung sind keine Verhaltensänderungen erkennbar ❖ setzt sich nicht für die Klassengemeinschaft ein 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ reflektiert eigenes Verhalten auch nicht mit Hilfe ❖ erkennt eigene Konflikte auch nicht mit Hilfe und zeigt keine Bereitschaft, diese zu lösen 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zeigt mehrere schwere Regelverstöße ❖ zeigt i.d.R. kontraproduktives und anderen gegenüber aggressives Verhalten

		1	2	3	4	5	6
A R B E I T S V E R H A L T E N	Zuverlässigkeit/ Verantwortungs- bewusstsein/ Pünktlichkeit	S. kommt immer pünktlich. S. hält sich selbstständig und zuverlässig an Termine u. Absprachen. S. bringt themenbezogenes zusätzliches Material mit.	S. kommt pünktlich. S. hält sich an Termine und Absprachen. S. hat benötigte Materialien dabei.	S. kommt in der Regel pünktlich. S. hält sich in der Regel an Termine u. Absprachen. S. hat benötigte Materialien in der Regel dabei.	S. kommt zeitweise pünktlich. S. hält sich zeitweise an Termine und Absprachen. S. hat benötigte Materialien manchmal dabei.	S. kommt häufig unpünktlich. S. hält sich selten an Termine und Absprachen. S. hat benötigte Materialien selten dabei.	S. kommt in der Regel unpünktlich . S. hält sich nicht an Termine u. Absprachen. S. hat benötigte Materialien i.d.R. nicht dabei.
	Leistungsbereitschaft/ Mitarbeit/ Ausdauer	S. beteiligt sich konstant und stets aktiv am Unterricht mit zielführenden Beiträgen. S. steht neuen Lerninhalten jederzeit offen gegenüber. S. hat keinerlei Probleme , sich einer gestellten Aufgabe über eine längere Zeit konzentriert zu widmen.	S. beteiligt sich aktiv und regelmäßig am Unterricht mit zielführenden Beiträgen. S. zeigt sich interessiert und stellt sich gern neuen Lerninhalten. S. kann über längere Zeit an einer Aufgabe bleiben und fragt bei auftretenden Problemen gezielt nach.	S. folgt dem Unterricht regelmäßig u. beteiligt sich gelegentlich aktiv bzw. eher zurückhaltend u. passiv. S. zeigt schwankendes Interesse und geht eher unsicher und zögernd an neue Lerninhalte heran. S. erledigt Aufgaben manchmal zu unkonzentriert und setzt sich nicht intensiv genug damit auseinander.	S. ist meistens abgelenkt u. unaufmerksam u. muss immer wieder zur Mitarbeit aufgefordert werden. S. gibt oft zu schnell auf . S. kann sich noch nicht über längere Zeit voll konzentrieren .	S. beteiligt sich kaum am Unterricht u. hat erhebliche Schwierigkeiten, sich sachgerecht zu äußern. Dem S. unterlaufen durch mangelnde Konzentration und leichte Ablenkbarkeit häufige Fehler. S. zeigt noch keine Ausdauer und arbeitet meistens ungenau und oberflächlich .	S. verweigert die Mitarbeit, ist unwillig und desinteressiert. S. versucht, den an ihn gestellten Anforderungen auszuweichen. S. zeigt keine Ausdauer , Konzentration und Einsatzbereitschaft.
	Sorgfalt/ Heftführung/ Umgang mit Materialien	S. führt Mappen u. Hefte sehr strukturiert, ordentlich u. übersichtlich. S. geht mit eigenen und fremden Arbeitsmaterialien immer sorgfältig um.	S. führt Mappen u. Hefte strukturiert, ordentlich und übersichtlich. S. geht mit eigenen und fremden Arbeitsmaterialien sorgfältig um.	S. führt Mappen und Hefte meistens strukturiert, ordentlich und übersichtlich. S. geht mit eigenen und fremden Arbeitsmaterialien in der Regel sorgfältig um.	S. führt Mappen und Hefte weitestgehend und mit Hilfe vollständig. S. geht mit eigenen und fremden Arbeitsmaterialien achtlos und nicht sorgfältig um.	S. zeigt sich selten bemüht , Hefte u. Mappen vollständig zu führen. Arbeitsmaterialien fehlen in der Regel und werden verloren.	Hefte und Materialien fehlen . Arbeitsmaterialien werden mutwillig beschädigt oder zerstört.
	Selbstständigkeit/ Arbeitsweise	S. organisiert u. strukturiert sein Lernen in der Schule und zu Hause eigenverantwortlich u. selbstständig . S. erkennt eigene Verständnisschwierigkeiten, kann diese exakt einordnen u. benennen u. wendet notwendige Klärungsstrategien reflektiert u. eigenverantwortlich an. S. hält sich mühe los an zeitliche Vorgaben.	S. organisiert u. strukturiert sein Lernen in der Schule eigenverantwortlich und selbstständig . S. erkennt eigene Verständnisschwierigkeiten u. wendet die eingeführten Klärungsstrategien (Nachdenken, Nachlesen, Kinder fragen, Lehrkraft fragen) selbstständig an. S. hält sich an zeitliche Vorgaben.	S. benötigt manchmal Unterstützung bei der Strukturierung des Lernprozesses. S. erkennt auftretende Verständnisschwierigkeiten und fragt primär andere um Hilfe. S. benötigt manchmal Unterstützung bei der Einhaltung zeitlicher Vorgaben.	S. arbeitet primär nur nach engmaschiger Strukturierung und Kontrolle durch die Lehrkraft. S. zeigt noch wenig Initiative beim Lösen von Verständnisschwierigkeiten und fordert sofort persönliche Unterstützung durch die Lehrkraft ein. S. benötigt meistens Unterstützung bei der Einhaltung zeitl. Vorgaben.	S. arbeitet nur nach engmaschiger Strukturierung u. unter Anleitung u. Kontrolle durch d. Lehrkraft. S. zeigt nur wenig Arbeitsbereitschaft und gibt bei Verständnisschwierigkeiten sofort auf. S. benötigt immer Unterstützung bei der Einhaltung zeitl. Vorgaben.	Selbstverantwortliches Lernen findet nicht statt . Anleitung u. Unterstützung durch die Lehrkraft werden abgeblockt .

		1	2	3	4	5	6
S O Z I A L V E R H A L T E N	vereinbarte Regeln	S. hält sich jederzeit einsichtig und vorbildlich an vereinbarte Regeln und Absprachen	S. hält sich in der Regel an vereinbarte Regeln und Absprachen.	S. hält sich meistens an vereinbarte Regeln und Absprachen und ändert i.d.R. nach Regelverstößen sein Verhalten zum Positiven.	S. hält sich selten an vereinbarte Regeln und Absprachen. Das soziale Verhalten ist durch zahlreiche Ermahnungen geprägt.	S. hält sich (selbst nach Aufforderung) nicht an vereinbarte Regeln und Absprachen und zeigt zahlreiche Regelverstöße oder verstößt in einem schweren Fall gegen Regeln. Das soziale Verhalten ist durch tägliche Ermahnungen geprägt.	S. hält sich bewusst nicht an vereinbarte Regeln und Absprachen und zeigt mehrere schwere Regelverstöße.
	Verantwortung und Zusammenarbeit/ Kooperationsfähigkeit	S. übernimmt freiwillig und sehr zuverlässig Verantwortung und fördert das Gemeinschaftsleben durch eigene Aktivitäten und Vorschläge. S. ist immer unaufgefordert hilfsbereit, höflich und rücksichtsvoll. S. arbeitet zielorientiert und uneingeschränkt mit allen Kindern zusammen und achtet selbstständig auf ein rücksichtsvolles Miteinander.	S. übernimmt zuverlässig Verantwortung. S. ist immer hilfsbereit, höflich und rücksichtsvoll. S. ist zur zielorientierten Zusammenarbeit mit allen Kindern bereit und berücksichtigt hierbei auch die Vorschläge und Interessen anderer.	S. lässt (vorsichtig) Bereitschaft erkennen, Verantwortung zu übernehmen. S. beteiligt sich (vorsichtig) an der Gestaltung des Gemeinschaftslebens. Das Sozialverhalten ist eher passiv . S. ist meistens hilfsbereit, höflich und rücksichtsvoll. S. lässt Bereitschaft zur zielorientierten Zusammenarbeit mit anderen Kindern erkennen und kann dabei meist auf Vorschläge und Interessen anderer eingehen.	S. übernimmt noch nicht zuverlässig genug Verantwortung für die gemeinsame Sache und beteiligt sich noch wenig an der Gestaltung des Gemeinschaftslebens. S. ist selten hilfsbereit, höflich u. rücksichtsvoll. S. lässt selten Bereitschaft zur zielorientierten Zusammenarbeit mit anderen Kindern erkennen und findet nur schwer einen Kompromiss.	S. ist selten bereit, Verantwortung zu übernehmen. S. verhält sich gleich-gültig und unhöflich . S. lässt kaum Bereitschaft zur Zusammenarbeit erkennen. S. zeigt gelegentlich kontraproduktives Verhalten.	S. ist nicht bereit, Verantwortung zu übernehmen. S. verhält sich abwertend und rücksichtslos . S. lässt keinerlei Bereitschaft zur Zusammenarbeit erkennen. S. zeigt i.d.R. kontraproduktives und aggressives Verhalten.
	Fairness, Konfliktverhalten und Reflexion	S. verhält sich immer fair und respektvoll und löst Konflikte immer selbstständig, friedlich und vernünftig. S. reflektiert eigene und fremde Meinungen von sich aus .	S. verhält sich fair und respektvoll und löst Konflikte friedlich und vernünftig. S. reflektiert die eigene Meinung und lässt andere gelten.	S. verhält sich meistens fair und respektvoll und löst Konflikte mit Hilfe. S. lässt die Meinung anderer gelten.	S. ist öfter in Konflikte verwickelt , erkennt und löst diese aber i.d.R. mit Hilfe. S. lässt die Meinung anderer weitgehend gelten.	S. provoziert Konflikte , reagiert oft uneinsichtig und gleichgültig. S. ist selten bereit, andere Meinungen gelten zu lassen.	S. provoziert ständig Konflikte und missachtet dabei jegliche Regeln des schulischen Zusammenlebens. S. ist nicht reflexionsbereit.